

# PLANUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

## Autorul unității de învățare

**Prenume și nume:** Bădău Georgeta

**Judet:** Alba

**Denumire școală:** Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”

**Localitate:** Alba Iulia

## Prezentare generală a unității de învățare

### Titlul planului unității de învățare

**U8: LA NORMANDIE À TOUT COEUR**

### Rezumatul unității de învățare

Unitatea de învățare ce face obiectul acestui proiect din cadrul disciplinei Limba franceză, clasa a X-a, permite cunoașterea unor evenimente importante din istoria Franței, petrecute în Normandia, dar și obiceiuri, sărbători tradiționale, elemente de geografie, economie, gastronomie, personalități culturale ale acestei regiuni.

Pornind de la textul propus pentru studiu în manualul de limba franceză, precum și de la fișele de lucru și bibliografia recomandată de către cadrul didactic, elevii vor învăța și utiliza în diferite situații de comunicare (orală și scrisă) elementele de vocabular și gramatică prevăzute în această unitate, respectiv recunoașterea formelor verbale de participiu prezent și trecut, acordul participiului trecut, prepoziții și conjuncții cu mare frecvență în comunicare. Activitățile organizate le vor permite să exerseze următoarele acte de vorbire: a solicita și a oferi informații generale; a solicita și a oferi informații despre locuri de interes turistic; a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe și activități; a solicita și a expune o părere; a da instrucțiuni.

Pe parcursul derulării unității de învățare elevii vor completa fișe de lucru cuprinzând noțiuni de gramatică și vocabular, vor lucra în echipă identificând și descriind specificul geografic, economic și socio-cultural al Normandiei, vor descrie și/sau vor crea itinerarii turistice pornind de la informațiile găsite în materialul pus la dispoziție de cadrul didactic prin intermediul unui wiki.

Impărțiți în 4 grupe, elevii vor realiza o documentare utilizând resursele CDI (cărți, periodice, CD-ROM, casetă video) vor elabora câte o broșură/o prezentare PowerPoint în care să descrie și să analizeze caracteristicile regiunii Normandia: elemente geografice și administrative, personaje celebre născute în Normandia sau care și-au petrecut aici un episod din viața lor, gastronomie normandă, curiozități turistice.

### **Aria tematică**

**DOMENIUL PUBLIC:** Țări, regiuni, orașe – obiective turistice, culturale.

**DOMENIUL EDUCAȚIONAL. CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE:** Elemente importante din universul cultural francez și francofon (personalități, obiceiuri, sărbători tradiționale, mâncăruri specifice etc.)

### **Clasa**

Clasa a X-a C. Profil: Matematică-Informatică- intensiv engleză (limba franceză, an VI de studiu, L2-nivel începător)

### **Timp aproximativ necesar**

2 lecții de 50 de minute/săptămână X 4 săptămâni = 8 ore (1 lună)

### **Reperete unității de învățare**

**Competențe specifice/obiectivele de referință, obiectivele operaționale și obiectivele de evaluare vizate**

## **1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare**

- 1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text citit / ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală
- 1.2 Desprinderea sensului global / a ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin
- 1.3 Deducerea înțelesului unor elemente lexicale necunoscute cu ajutorul contextului
- 1.4 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru

## **1. 2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare**

- 2.1 Redactarea de instrucțiuni, anunțuri de mică publicitate
- 2.2 Elaborarea – oral sau în scris – unei descrieri simple a unui eveniment sau a unor experiențe personale, pe bază de suport vizual sau pornind de la un plan de idei

## **2. 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă**

- 3.1 Exprimarea poziției (acord / dezacord) față de opiniile exprimate în cadrul unei discuții
- 3.2 Comunicarea în vederea realizării unei sarcini care necesită un schimb de informații simplu și direct

## **3. 4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare**

- 4.1 Înregistrarea informațiilor receptate oral sau în scris sub formă de notițe cu suport dat
- 4.2 Reducerea unui paragraf la o idee esențială

### **Obiective operaționale/rezultate așteptate**

1. să indice poziția geografică a regiunii Normandia și modul său de divizare administrativă;
2. să numească cel puțin cele 5 orașe capitale departamentale din Normandia și un obiectiv de interes turistic specific fiecăruia (istoric, cultural, sportiv, petrecere a timpului liber etc.);
3. să precizeze cel puțin o operă artistică realizată de un scriitor/pictor/muzician care s-a născut sau a trăit în Normandia;
4. să descrie, utilizând vocabularul nou învățat și forme verbale de participiu, un obicei/o tradiție/un obiectiv turistic/un preparat culinar din Normandia;
5. să utilizeze corect principalele prepoziții și conjuncții învățate în prezentarea unui itinerariu turistic normand
6. să consemneze și să utilizeze elementele care dau specificul local al regiunii într-o fișă de lucru și o broșură;

<b>Intrebări generatoare ale proiectelor inter-pluri-transdisciplinare etc</b>			
Întrebare esențială	Care este locul Franței în patrimoniul istoric, cultural și turistic european?		
Întrebările unității de învățare	Ce valori socioculturale înglobează regiunea Normandia? Care sunt atuurile turistice ale regiunii Normandia		
Întrebări de conținut	Unde este situată și care este organizarea administrativă a Normandiei? Care sunt cele 5 departamente normande? Care sunt principalele orașe ale Normandiei și în ce constă specificul fiecăreia dintre ele? Care sunt posibilitățile de petrecere a timpului liber în Normandia? Ce personalități culturale s-au născut sau au petrecut un episod al vieții lor în Normandia și ce opere ale lor sunt cunoscute peste tot în lume? Ce semnificație istorică are memorialul Păcii de la Caen? Care este fructul tradițional al Normandiei? Ce preparate culinare care au în compoziția lor acest fruct cunoașteți?		
<b>Plan de evaluare</b>			
<b>Graficul de timp pentru evaluare</b>			
Evaluare inițială Leția 1	Evaluare formativă Lețiile 2 - 6	Evaluare sumativă Lețiile 7 - 8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de evaluare inițială</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Discuții libere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionarea</li> <li>• Observarea sistemică a elevilor</li> <li>• Teste de evaluare formativă la sfârșitul lecțiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unei broșuri</li> <li>• Realizarea unei pagini a fiecărei grupe pe wiki-ul proiectului administrat de cadrul didactic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluare proiect</li> <li>• Fișă de observație grup</li> <li>• Prezentarea produsului realizat</li> <li>• Analiza proiectelor de grup</li> </ul>
<b>Evaluare – sumar</b>			

### **Înainte de începerea activității pentru proiect**

- Test de evaluare inițială în scopul verificării cunoștințelor și abilităților necesare parcurgerii noii unități de învățare;
- Pe parcursul unității de învățare elevii vor completa individual fișe de lucru și vor exersa lucrul în echipă în scopul fixării cunoștințelor anterior dobândite și a deprinderii de a colabora cu ceilalți colegi.

### **Activitatea elevilor în realizarea de proiecte și sarcini de lucru complexe**

- Prezentarea planului proiectului, împărțirea pe grupe, explicarea modului de lucru, precizarea modalităților de evaluare a proiectului;
- Pe parcursul derulării proiectului se va monitoriza progresul făcut de elevi cu ajutorul unor liste de verificare și prin discuții pentru a vedea ce elevi au nevoie de îndrumări suplimentare;
- Elevii folosesc formulare de autoevaluare pentru a-și aprecia activitatea desfășurată în timpul elaborării proiectului și pentru a le fi de ajutor în planificarea unui viitor proiect;
- Un elev din fiecare grupă va primi o fișă de observare și va monitoriza activitatea grupei respective. Elevii pot fi observați individual dar și în timp ce lucrează în grupuri. Motivul observației poate fi menținerea și susținerea atenției asupra proiectului.

### **Ulterior finalizării activității pentru proiect**

- La terminarea proiectului elevii vor prezenta colegilor publicațiile, vor posta părerile lor pe wiki (feedback), vor discuta despre eventualele lipsuri și modalități de îmbunătățire a proiectelor;
- Profesorul va evalua portofoliile elevilor (wiki, broșuri, teste ).

### **Detalii ale unității de învățare**

### **Aptitudini și capacități obligatorii**

- 
- deprinderi de a utiliza termeni de specialitate;
  - abilități practice de lucru cu programe Microsoft Office ;
  - experiență minimă în realizarea publicațiilor ;
  - abilități de documentare în CDI (cunoașterea organizării fizice a CDI, cunoașterea sistemului de ordonare și clasificare a documentelor, utilizarea instrumentelor de acces la colecții: cataloage, „margareta documentarelor”);
  - abilități de navigare și documentare pe Internet.

## Procedee de instruire

### Lecția 1-3. La Normandie: fiche d'identité

Prima oră este o lecție de acomodare în care, după ce se aplică [un test inițial](#) se face o scurtă prezentare a unității ce urmează a fi parcursă și se explică elevilor care sunt obiectivele învățării și cerințele de lucru pentru a înțelege cât mai clar ceea ce se așteaptă de la ei la finalul unității. Profesorul explică elevilor ce înseamnă învățarea prin proiect și cum vor lucra împreună în orele următoare. Profesorul prezintă elevilor [planul proiectului](#) și [temele broșurilor](#), urmând ca fiecare grupă să-și aleagă tema broșurii dintre cele prezentate. În continuare, profesorul indică elevilor [adresa wiki-ului](#) și le explică cum pot [accesa și posta](#) aici rezultatele documentării, păreri, sugestii, publicațiile realizate. Activitatea se desfășoară în sala multimedia a Centrului de Documentare și Informare (CDI).

În cea de a doua oră, elevii urmăresc prezentarea [conținutului unității](#) după care li se explică modul de lucru; elevii sunt împărțiți în 4 grupe, li se distribuie [fișele de lucru](#) și li se dau explicații despre cum vor completa aceste fișe. În partea a doua a orei, elevii caută informațiile necesare completării fișelor de lucru și fiecare grupă își desemnează un coordonator care prezintă ansamblului clasei rezultatele muncii echipei. Pe baza acestor noțiuni și a manualului școlar elevii completează individual [fișa de identitate](#) a regiunii Normandia.

Actele de vorbire vor fi introduse potrivit nevoilor de exersare / îmbogățire a funcțiilor de comunicare (*fără o prezentare punctuală, explicită*).

În cea de a treia oră, desfășurată în sala de clasă, se studiază textul „La Normandie-pays de terre et de mer” prezentat în manualul de limba franceză (lectură, verificarea înțelegerii orale/scrise, explicarea vocabularului, exerciții de consolidare a vocabularului). La sfârșitul orei, elevii rezolvă [un test de evaluare](#).

### Lecția 4. Prépositions et conjonctions

Conținuturile teoretice nu vor fi abordate autonom, ci global, integrate în structurile în care se impun. Pornind de la textul cântecului [Ma Normandie](#), compus în 1836 de către Frédéric Bérat și considerat [imnul regional al Normandiei](#), profesorul explică diferența prepoziției/conjuncții și regulile de utilizare a prepozițiilor „à, en, de” pentru a indica locul. Elevii împărțiți în grupe analizează și reperează prepozițiile și conjuncțiile existente în 4 tipuri de documente: extras dintr-un pliant turistic (Le département de Calvados, p.116 din manualul de limba franceză), prezentarea unui obiectiv turistic de interes istoric (Le Mémorial pour la Paix de Caen, p.109 din manualul de limba franceză), prezentarea unei rețete gastronomice (Bar à la normande, p.117 din manualul de limba franceză). Se realizează consolidarea cunoștințelor gramaticale achiziționate anterior prin rezolvarea exercițiilor prevăzute în manualul de limba franceză (p.111). La sfârșitul orei, se realizează un [tur al galeriei](#) pentru ca toți elevii să cunoască textele analizate de colegii lor, texte pe care le vor regăsi în format electronic pe wiki-ul unității de învățare.

### Lecția 5-6. Participe présent/participe passé. L'accord du participe passé

Profesorul prezintă conținutul ultimei lecții din unitatea de învățare utilizând drept element declanșator o prezentare PowerPoint realizată în 2004 de Florian Bernard a vieții unei mari artiste franceze, [Edith Piaf](#), artistă ale cărei origini pe linie paternă sunt în Normandia. Prezentarea are rolul de a trezi interesul elevilor, cu atât mai mult cu cât ei au vizionat și exploatat anterior în ora de limba franceză filmul biografic „La Môme” și de a le permite să exerseze actele de vorbire „a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe și activități; a solicita și a expune o părere”.

După explicarea noțiunilor teoretice cu ajutorul fișei [Le participe présent. Le participe passé](#) se va realiza consolidarea acestora prin exercițiile gramaticale prevăzute în manualul de limba franceză. Elevii cu abilități foarte bune de exprimare orală și scrisă sunt încurajați să realizeze suplimentar un set de [exerciții suplimentare](#) pe care să îl corecteze sub îndrumarea profesorului.

### Lecția 7-8. La Normandie vue par les élèves de la Xe C

Profesorul indică elevilor sursele de documentare suplimentare [lucrări existente la CDI](#) (evidențiate în roșu în catalogul general al lucrărilor în limba franceză) și analizează împreună cu ei [șablonul broșurii](#) și un [exemplu de broșura](#). În continuare, profesorul le reamintește elevilor adresa wiki-ului -ului și modul în care ei pot accesa și posta pe wiki rezultatele documentării, păreri, sugestii, publicațiile realizate..

Elevii efectuează activitatea de documentare în CDI și pe Internet, lucrează la elaborarea broșurilor și/sau prezentărilor PowerPoint, confruntând atent, pe tot parcursul activității, produsul realizat și criteriile de evaluare a lui. Profesorul monitorizează activitățile grupelor, dar și individuale ale elevilor prin observarea sistematică a activității lor, dar și prin desemnarea unui observator în cadrul fiecărei grupe.

În ultima oră elevii prezintă colegilor produsele realizate. Fiecare grupă evaluează produsul celorlalte prin feedback între grupe.

La finalul activității profesorul evaluează produsele și face scurte aprecieri referitoare la demersul de proiect propriu-zis.

<b>Adaptare pentru diferențierea instruirii</b>	
Elevul cu dificultăți de învățare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucru în echipă</li> <li>• Sarcini de lucru și evaluare diferențiată</li> <li>• Instrucțiuni speciale din partea profesorului în rezolvarea sarcinilor de lucru</li> <li>• Studiu individual</li> </ul>
Elevul vorbitor de limbă română ca limbă străină	Nu este cazul
Elevul supradotat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teme suplimentare ce necesită abilități de sinteză și analiză</li> <li>• Evaluare diferențiată</li> </ul> Colaborare alături de profesor în conceperea și realizarea unor materiale necesare proiectului
<b>Materiale și resurse necesare pentru unitatea de învățare</b>	
Tehnologie—Hardware (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)	
<input type="checkbox"/> Aparat foto <input checked="" type="checkbox"/> Computer(e) <input checked="" type="checkbox"/> Aparat foto digital <input type="checkbox"/> Conferință <input checked="" type="checkbox"/> DVD Player <input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input type="checkbox"/> Disc laser <input checked="" type="checkbox"/> Imprimantă <input checked="" type="checkbox"/> Sistem de proiecție <input type="checkbox"/> Scanner <input checked="" type="checkbox"/> Televizor
<input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Video Camera <input checked="" type="checkbox"/> Echipament pt. Video <input type="checkbox"/> Altele	
Tehnologie— Software (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)	
<input checked="" type="checkbox"/> Bază de date/Calcul tabelar <input checked="" type="checkbox"/> Tehnoredactare <input checked="" type="checkbox"/> Software de e-mail <input type="checkbox"/> Enciclopedie pe CD-ROM	<input checked="" type="checkbox"/> Procesare imagine <input checked="" type="checkbox"/> Browser de Internet <input checked="" type="checkbox"/> Multimedia
<input type="checkbox"/> Creare pagină web <input checked="" type="checkbox"/> Procesare documente <input checked="" type="checkbox"/> Altele: aplicație de tip wiki	
Materiale tipărite	Programe școlare, planificări anuale și calendaristice, fișe de lucru, chestionare, teste, manual, materiale de referință, atlase
Resurse suplimentare	Cântecul „Ma Normandie” (mp3), <a href="#">harta Franței</a> și <a href="#">harta Normandiei</a>

Resurse Internet	<p><b>Adrese web (URL) necesare în implementarea unității de învățare:</b></p> <p> <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a>  <a href="http://www.intel.com">http://www.intel.com</a>  <a href="http://dictionnaire.sensagent.com">http://dictionnaire.sensagent.com</a>  <a href="http://www.edict.ro/articole/e07-recapitulare-interactiva.html">http://www.edict.ro/articole/e07-recapitulare-interactiva.html</a>  <a href="http://facultystaff.richmond.edu/~jpaulsen/bibliot4.html#20elittfr">http://facultystaff.richmond.edu/~jpaulsen/bibliot4.html#20elittfr</a>  <a href="http://adfle.free.fr/exercices.html#civi">http://adfle.free.fr/exercices.html#civi</a>  <a href="http://www.swarthmore.edu/Humanities/gmoskos1/interexercice/inter2.htm">http://www.swarthmore.edu/Humanities/gmoskos1/interexercice/inter2.htm</a>  <a href="http://www.lesite.tv/">http://www.lesite.tv/</a>  <a href="http://www.wizwiz-edu.net/">http://www.wizwiz-edu.net/</a>  <a href="http://fr.wikipedia.org/wiki/Normandie">http://fr.wikipedia.org/wiki/Normandie</a>  <a href="http://www.normandy-tourism.org">www.normandy-tourism.org</a>  <a href="http://pagesperso-orange.fr/blaudesetcoeffes/index.html">http://pagesperso-orange.fr/blaudesetcoeffes/index.html</a>  <a href="http://www.francefromage.com">www.francefromage.com</a>  <a href="http://www.saveurs.sympatico.ca">www.saveurs.sympatico.ca</a>  <a href="http://www.mouvement-normand.com/hymne_normand.php">http://www.mouvement-normand.com/hymne_normand.php</a>  <a href="http://marinestiring.com/cariboost1/cariboost_files/piaf.pps">http://marinestiring.com/cariboost1/cariboost_files/piaf.pps</a>  <a href="http://www.polarfle.com/exercice/avpartpres.htm">http://www.polarfle.com/exercice/avpartpres.htm</a>  <a href="http://jlessard.ep.profweb.qc.ca/Participes_revision.htm">http://jlessard.ep.profweb.qc.ca/Participes_revision.htm</a>  <a href="http://www.rfi.fr/francais/languefr/questionnaires/074/questionnaire_37.asp">http://www.rfi.fr/francais/languefr/questionnaires/074/questionnaire_37.asp</a>  <a href="http://www.cortland.edu/flteach/civ/">http://www.cortland.edu/flteach/civ/</a> </p>
Alte resurse	<p>Invitații (studenți francezi care efectuează un stagiu pedagogic în unitatea noastră de învățământ), alți elevi/ clase.</p>